

## **2.2 天津生物工程职业技术学院**

### **思想政治理论课“1131”实践教学模式**

# 天津生物工程职业技术学院

## 思想政治理论课“1131”实践教学模式

### 一、已挂牌的思政课实践教学基地

学院近2年先后开辟了“天津市科学技术馆”、“天津自然博物馆”、“天津达仁堂中药文化展览馆”3个校外思政课实践教学基地，和“中药标本展馆”、天津市劳动模范“陈克创新工作室”2个校内思政课实践教学基地。通过实践基地开展了爱国主义弘扬、红色基因传承、中医药科普、工匠精神感悟等现场教学。将红色基因文化和相关专业内容纳入学院思想政治理论课教育教学之中，丰富了思想政治教育的内容和资源，拓展了党史国史教育的时间和空间，让当代医药学生既领略了中国共产党人远大的理想信念和崇高的道德情操，又感受到中国特色社会主义道路曲折艰辛和改革开放后取得的巨大成绩。进一步增加了学生对国家认同、民族认同和政治认同，激发当代医药学生为民族振兴和人民健康的伟大事业去努力奋斗。

### 二、已有的软硬件设施条件

1、硬件设施：通过前期建设，学院初步搭建“劳模工作室”及“中药标本馆”校内思政课实践教学基地。

#### 2、软件措施：

(1) 以思政类项目建设为主导。学院通过制定一系列思政课程建设标准、考核评价制度及激励性政策，形成较为完善的制度保障体系，以“生物医药专业思政教学资源库”+“红色资源展馆”+“劳模工作室”+“中药标本馆”的建设作为学院“三全育人”的重要建设项目，使育人工作有章可循，确保建设进程、质量和实施效果。

(2) 用制度建设为项目保驾护航。2018年5月出台《天津生物工程职业技术学院落实新时代高校思想政治改革攻坚工作实施方案》明确提出强化课程立德树人职责，把思想引导和价值观塑造融入全部课程教学过程，实现专业教育与思政教育有机融合。2020年10月出台《天津生物工程职业技术学院思想政治理论课改革创新先行试点工作方案》，进一步明确了思政课程、课程思政建设的目标要求，强调充分挖掘专业课程中的育人元素，进一步增强专业课程的育人效果。

学院还将课程思政研究列入学院教学研究的重点选题方向，激励广大教师开展相关研究，鼓励和支持教师申报上级有关教改课题、发表课程思政论文、出版相关著作。2021 年，学院《中药炮制》和《含量测定技术》被认定为天津市高校课程思政示范课程。

学院已建设思政课实践教学基地一览表

| 基地种类 | 思想教育基地   | 道德教育基地                   | 综合教育基地         |
|------|----------|--------------------------|----------------|
| 校内   | 中药标本馆    | 天津市劳动模范<br>“陈克创新”<br>工作室 | 红色资源展馆<br>(在建) |
| 校外   | 天津市科学技术馆 | 天津达仁堂中药文化展览馆             | 天津自然博物馆        |

### 三、项目特色

1、基于“整体论”视角，开展项目研究。思想政治理论课要实现向整体化转变是由马克思主义理论体系整体性特征所决定，“整体论”为思政课实践教学设计 and 重构提供了基本的方法论指导，可解决不同思政课程实践教学目标相互隔离、不同思政课程实践教学设计重复、实践教学过程缺乏环节和方法统筹、师资队伍缺乏有效整合等问题。在研究方法上遵循定量研究与定性研究相结合，整合利用文献研究法、调查法、层次分析法展开研究。

2、本项目研究尝试构建新的思政课实践教学模式。

(1) 探索思政课实践教学新模式。为了更好地促进思政课实践教学，项目组根据新形势下思政课建设有关要求，结合实际情况进行不懈的探索和创新，在总结和吸收已有思政课教学改革经验的基础上，将理论教学与实践教学有效结合，拟构建富有成效和特色的“1131”思政课实践教学模式。

该实践教学模式中的第一个“1”是指“一个综合考虑人才培养特色的思政课实践教学体系目标”，第二个“1”是指“一个整体分类实践基地建设”，其中的“3”是指学生思政课实践教学中的“课内实践、课外实践、校外实践”三位一体教学形式，最后一个“1”是指“一个思政课实践教学评价体系”。通过开展“红色之旅”、“行走基层”、“知行祖国”、“传承非遗”、“寻访工匠”、“志

愿公益”、“知法守法”、“美丽心灵”等实践教学活 动，进一步提高学生的现场感，使学生身临其境体会革命先 烈艰苦奋斗的革命历程和中国改革开放以来社会方方面面发 生的重大变化。该项目以补齐思政课实践教学长期形成的短 板为抓手，把思想价值贯穿到教育教学全过程，切实形成课 程育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文 化育人、组织育人、心理育人的长效机制。

**（2）切实增强思政课教学实效性。**通过“1131”实践教学模式，基于情景学习理论，遵循人才成长和思政课教学规律，构建思政课实践模块化教学，按照“学理论”、“培素养”、“重实践”梯次，将实践基地教学纳入学校思政课教学体系。结合职业教育特点及学院中药专业特色，学院已开发“工匠精神”思政课实践教学模式，形成“理论—认知—实践—引领”四步循环。课堂内学理论（思政课教师讲授理论）；课堂外提认知（布置学生以认识中药专业为主题的认知作业）；校外基地去实践（让学生走进“天津达仁堂中药文化展览馆”了解“百年精品”诞生背后的职业精神，写出调研报告，从而使其体验“工匠精神”的价值内涵）；校内基地来升华（发挥校内劳模工作室作用，通过“劳模”进课堂，“工匠”进教室的形式，让这些行业精英、劳模教授对自己的工作过程和心路历程进行详细讲述，让学生对“工匠精神”及个人成长和价值实现有深切的领会）。通过这种校园与基地互融，理实互促，育德、扶智、培志结合模式，达到理论教学与实践教学相统一，第一课堂和第二课堂相统一，思政课程和课程思政相统一的基本目标，不断推进理念思路、内容形式、方法手段创新，提高师生的参与度和获得感，增强工作时代感和实效性，并为其他高校开展思政课实践教学提供模式借鉴与参考。

### **3、本项目研究力图重构思政课实践教学评价体系。**

目前许多高校思想政治理论课实践教学评价体系还不完善，本项目研究利用层次分析法尝试建立高校思想政治理论课实践教学评价模型，力图构建一个客观、合理、科学的思想政治理论课实践教学评价体系。通过对思想政治理论课实践教学进行科学评价，验证思想政治理论课实践教学模式的有效性，发现其实施过程中存在的不足，进一步加强实践教学的管理和建设，把思想政治理论课实践教学引入制度化和规范化的轨道，从而保障实践教学持续、健康、有序的开展。



## 四、工作思路

高等职业教育创新人才培养的目标定位是培养适应国家及区域社会经济发展需要，社会责任感强，综合素质高，理论知识厚实，专业技能精湛，并且具有一定创新精神和创造能力新时代高素质人才。基于此目标，项目组针对现阶段高校思想政治理论课实践教学出现的“实践教学组织流于形式、组织不规范、学生参与不广泛、教学效果不理想、保障机制不完善、评价体系不健全”等问题拟提出“以生为本、崇尚实践、系统筹划、整体推进、协同育人、集成创新”的思政课实践教学发展理念，确立符合高职创新人才培养规律的“1131”思政课实践教学模式构建思路。这个模式是以大学生思想政治教育为主要任务的各种教学与实践要素的一个综合体，突出“一个目标”，注重“一体多元化”基地建设，推进“三位一体”教学形式，构建“科学合理”评价体系的思政课实践教学模式。通过试点边研究、边实施、边改进，从研究过程中得出结论及建议，并推广研究成果。

## 五、实施规划

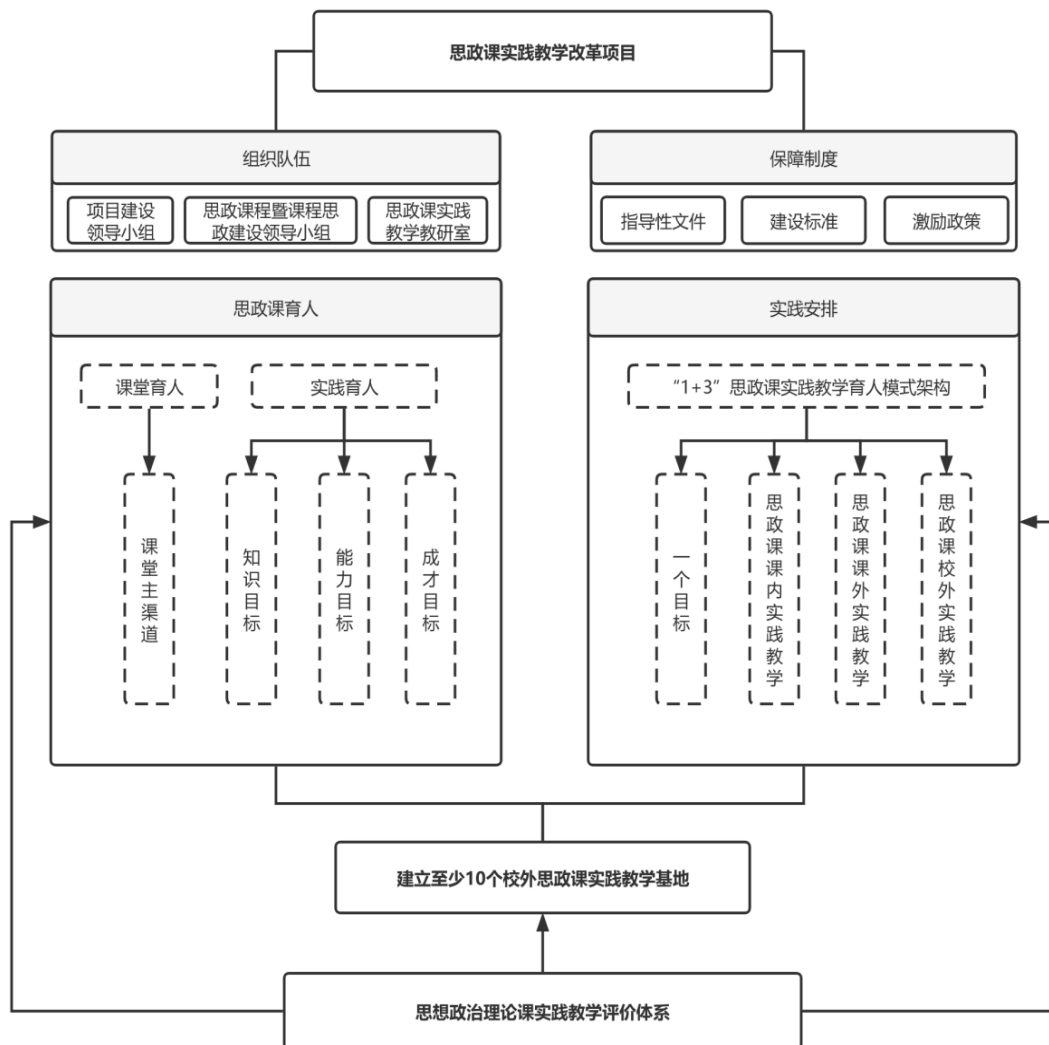
思政课“1131”实践教学模式的构建，是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻全国职业教育大会精神，遵循职业教育发展规律和技术

技能人才成长规律，立足天津，服务京冀，辐射全国，紧扣“产教城融合”和“高质量发展”两个关键，充分激发各种教学与实践要素活力，全面突出“一个目标”，即综合考虑人才培养特色的思政课实践教学体系目标；注重校外思政课实践教学基地“一体多元化”建设；实现“三位一体”，即课内实践教学、课外实践教学以及校外实践教学；构建“科学合理”评价体系。在理念更新、有效领导和组织系统、完善实践教学平台支撑、科学质量监控与制度管理体系等方面加强，有利于思政课实践教学模式实施的保障机制。

本项目研究采用理论研究和实证研究相结合的方法来开展工作，项目组将依据这两种指导性方法的结合，在对策层面进行创新思政课实践教学模式研究，在调查的基础上进行理论抽象，进而探寻新的思政课实践教学模式。在具体研究方法上，将采用文献法、调查法、层次分析法进行研究。

**1、突出“一个目标”：**综合考虑人才培养特色的思政课实践教学体系目标

思政课实践教学是根据不同时期不同阶段课程的教学内容和要求，由教师组织和引导大学生主动将鲜活的理论与生动的现实联系起来，直观地获得思想文化行动体验的教学环节，它以增强大学生“四个自信”，提升综合素质，提高独立思考、学以致用能力，健全和完善人格，促进德智体美劳全面发展为根本目的。基于高职院校学生理论知识水平不高、学习主动性不够、思维相对活跃及表现力强等主体性特点，本项目目标设计具有动态性、整体性、系统性，用马克思主义联系和发展的观点看待实践教学的内涵，深入研究其生活性、问题性、体验性、协作性、开放性等特点，不断优化实践教学系统，改进教学策略。激发学生主体参与的积极性，将立德树人融入思政课实践教育各环节，将人文素质教育、实践能力和创新精神培育贯穿于人才培养全过程，完整体现知识目标、能力目标、成才目标的统一。



## 2、实现“三位一体”：课内实践教学、课外实践教学以及校外实践教学

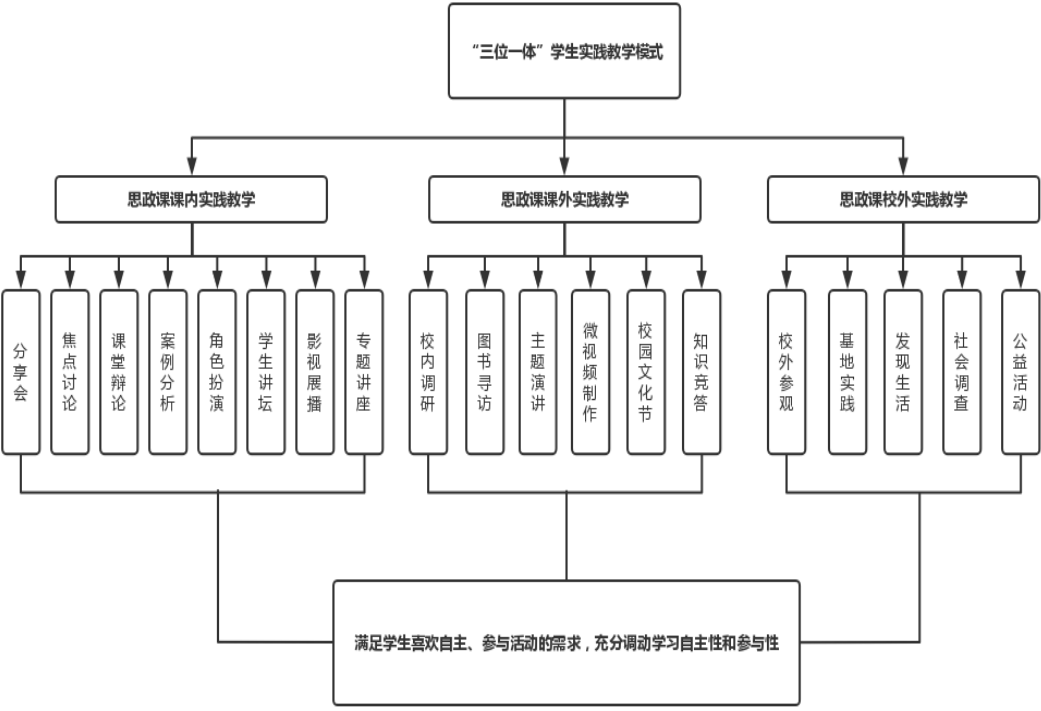
传统的思政课堂仅限于教室内的理论课堂，以老师讲学生听的方式进行，课堂形式单一化、平面化。本项目建设的方向就是将传统单一、平面化的理论课堂和形式多样的实践教学课堂相结合，坚持理论教学为主、实践教学为辅，两个课堂优势互补、互相融合。将思政课的教学从第一课堂延伸到第二课堂，从课堂内走向课堂外，大力加强学生实践环节，让学生到实践中去理解、消化第一课堂中所学到的知识和理论，并将理论与实际结合起来，真正做到学以致用。通过开展丰富多彩的课内、课外、校外实践教学活动，以此来构成“三位一体”的学生实践教学模式。

（1）课内实践教学规划。本教学规划是为了达成具体教学目标，在思政课教师的精心设计和组织下，以思政课堂为载体和平台，借助多种不同的形式将思

政课教学内容与具体实践有机结合起来，引导学生进行思考与互动，在互动中加深对相关知识的理解与认识，进而达到提升学生思想道德修养的目的。

（2）**课外实践教学规划。**本教学规划是以校园作为思政课实践教学的主要场域之一，以高校校园内的各类校园活动作为思政课校园实践教学的主要载体，通过丰富多彩、主题多样的校园活动培养青年学生的道德修养和综合能力，以提高学生未来适应社会、把握人生能力。

（3）**校外实践教学规划。**本教学规划是以充分利用校园之外的广阔空间，来影响、锻炼和提升学生的思想道德修养和社会责任感，将青年学生的个人实践与广阔、生动的社会活动空间相联系起来，真正教会青年学生如何做人做事。



3、**基于整体论视角：打造校外思想政治理论课实践教学基地“一体多元化”建设。**

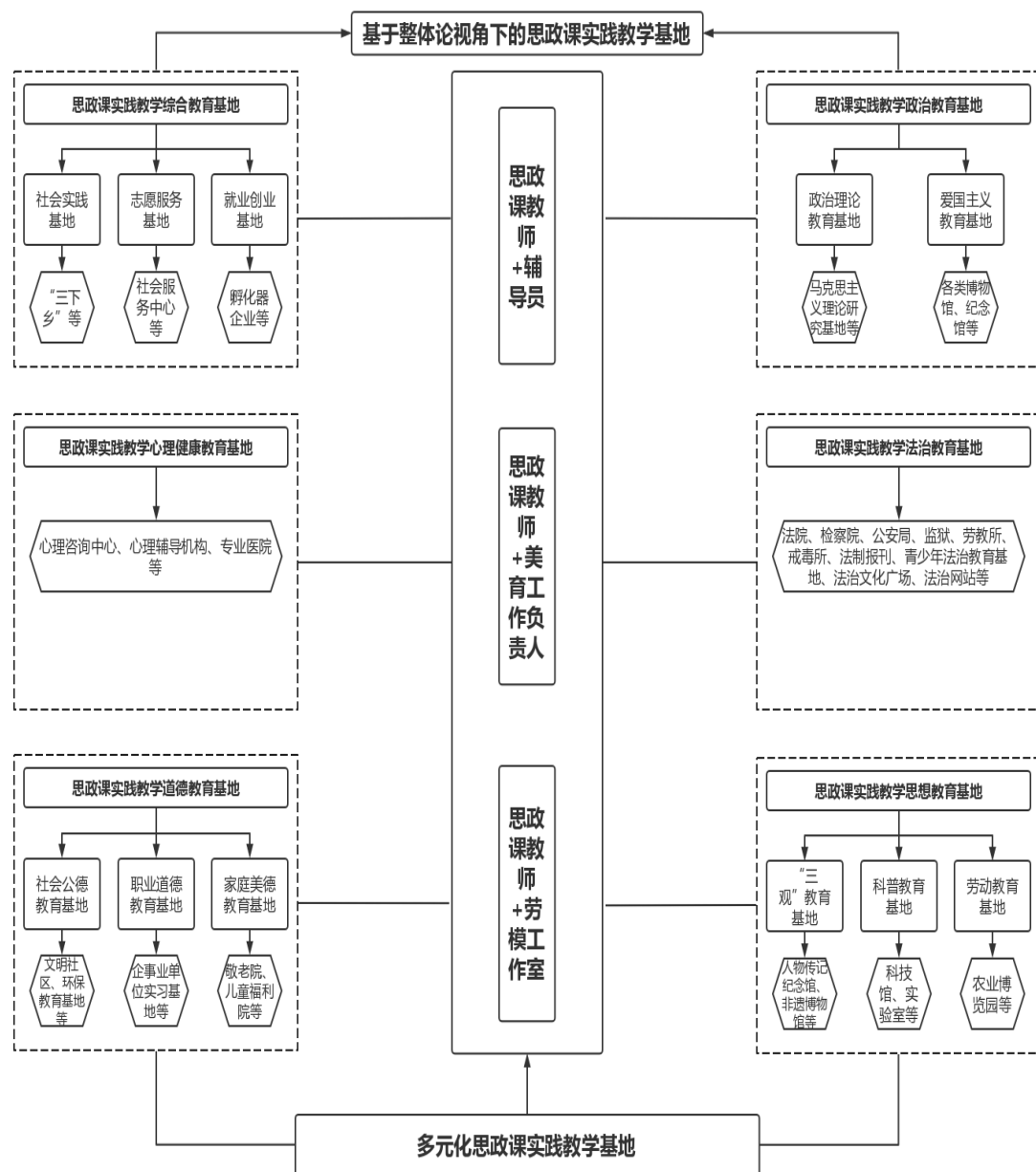
思想政治理论课实践教学基地建设应坚持以人为本，以学生为主体的指导思想，以提高学生思想政治素质和实践能力为核心，以适应思想政治理论课教学改革与发展为宗旨的思路，整合与优化各种社会教育资源，**构建学校思政教育一体化育人合力**，建立和完善校内校外结合、结构合理、能满足思想政治理论课教学要求并具有思想政治理论课教学特色的实践教学基地。**在整体论视角下，注重建设“一**

体多元化”的实践教学基地是思想政治理论课实践教学的关键环节。在分层、分类共建新的思政课实践教学基地同时,做好思政课教学实践基地与专业课实习基地统筹运作,把思政课教学目标与专业人才培养目标紧密衔接起来,充实教学内容、整合教学资源、统筹教学基地,有针对性地对 学生进行价值观教育,是全面实现人才培养目标所必须。一方面,借助专业实习基地锻炼学生的专业技能;另一方面,利用专业实习基地本身的资源优势,让学生在专业实习基地真实的职业环境中,接受职业道德、职业素质的熏陶和养成,创建“德育素养+通用技能+专业技能”思政课实践教学、技能实训基地集群。

2022-2023

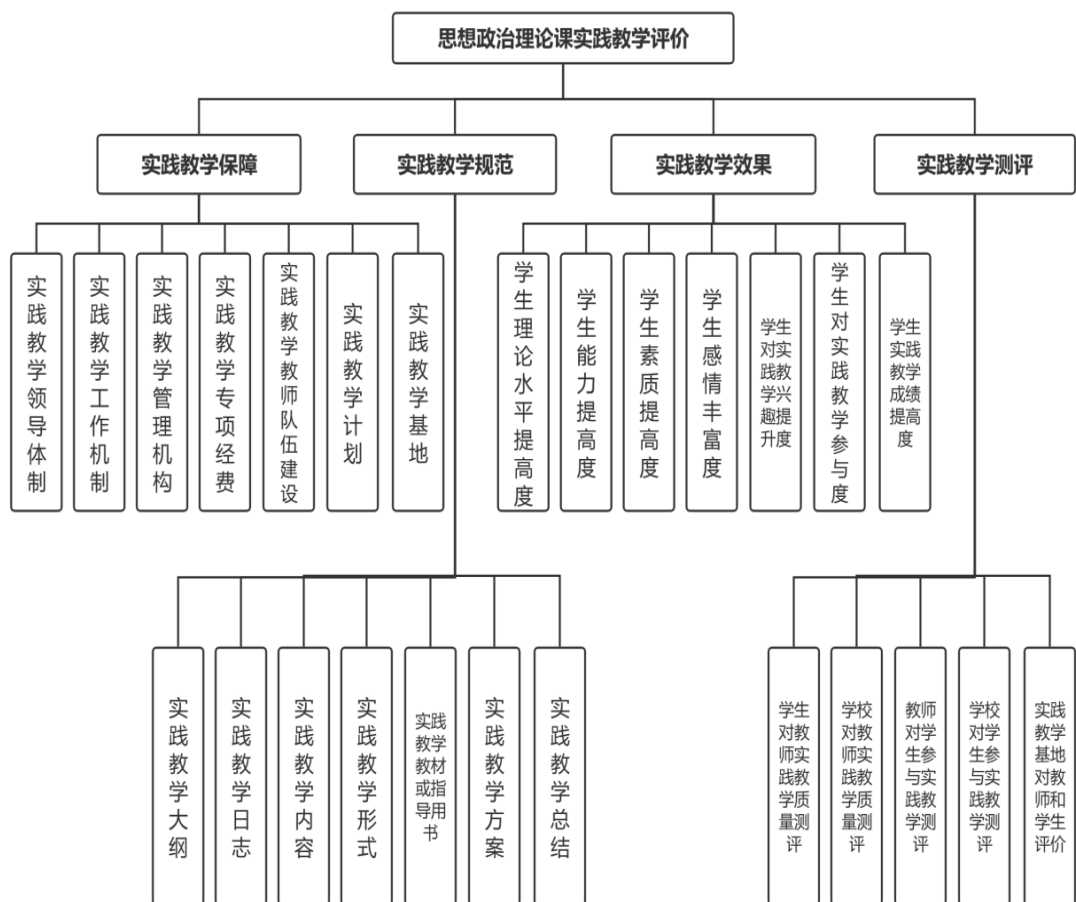
项目建设期间拟建立思政课实践教学基地

| 思想教育<br>基地     | 政治教育<br>基地    | 道德教育<br>基地           | 法治教<br>育<br>基地          | 心理健康<br>教育基地                | 综合教<br>育<br>基地      |
|----------------|---------------|----------------------|-------------------------|-----------------------------|---------------------|
| 天津市科学<br>技术馆   | 平津战役<br>纪念馆   | 天津达仁堂<br>中药文化<br>展览馆 | 天津市法<br>制宣传教<br>育<br>基地 | 天津市安定医<br>院                 | 天津文化<br>志愿者服<br>务中心 |
| 蓟县东施古<br>镇农业园区 | 周恩来邓颖<br>超纪念馆 | 武清区大孟<br>庄镇养老院       | 天津市禁<br>毒教育科<br>普馆      | 天津市学生心<br>理健康教育发<br>展<br>中心 | 国际生物<br>医药联合<br>研究院 |
| 天津自然<br>博物馆    | 李大钊烈士<br>纪念室  | 杨柳青年画<br>展馆          | 天津市反<br>腐倡廉教<br>育<br>基地 | 天津市现代健<br>康<br>技术研究所        | 中新药业<br>自然人文<br>陈列馆 |



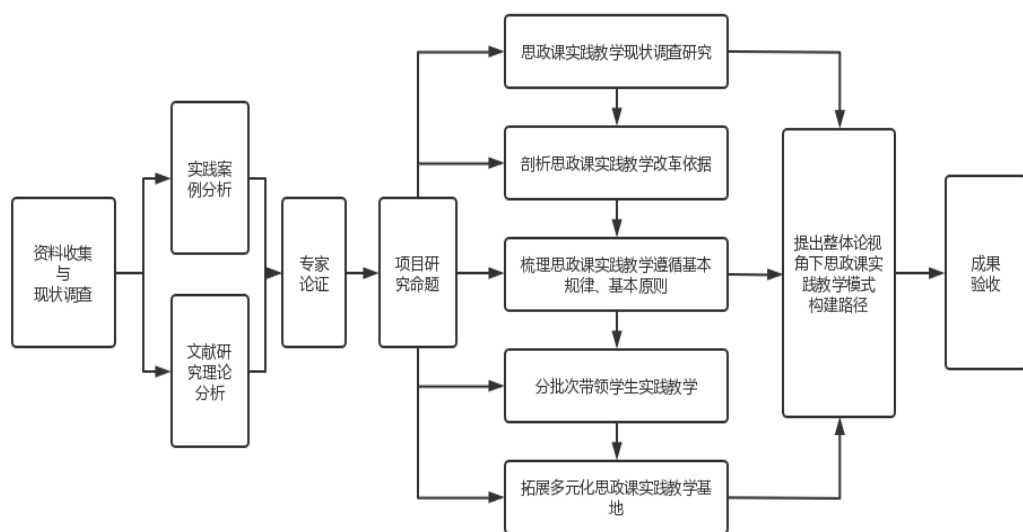
#### 4、注重评价体系构建：规范高校思想政治理论课实践教学评价体系。

建立科学合理的高校思想政治理论课实践教学评价体系是验证思想政治理论课实践教学模式有效性的重要环节，也是保障实践教学持续、健康开展下去的重要方式。确立多元实践教学评价目标；坚持真理目标和价值目标的统一；阶段目标和终极目标的统一；检验学生对理论的认识、对理论的运用能力和检测学生发现解决新问题、创新理论发展能力的统一。



## 六、推进路线

前期调研—→项目论证—→项目纲要—→项目计划—→实践探索—→反思调适—→收集资料—→总结分析—→构建模式—→形成报告—→推广应用



## 七、条件保障

### 1、组织保障

(1) 成立项目建设工作小组，组建项目建设团队，积极邀请专家成员，引入第三方评价，明确责任，确保项目建设顺利完成。

项目总负责人： 党委书记

项目组成员： 思政部 教务处 基础部 教研处 各系 学工部 合作院校思政部

(2) 发挥学院“思政课程暨课程思政建设领导小组”领导职责，全过程监督“思想政治理论课实践教学改革试点”建设项目。

### 2、制度保障

(1) 按照《天津生物工程职业技术学院建设项目实施管理办法》、《天津生物工程职业技术学院建设项目经费管理实施细则》等管理制度，保证项目建设顺利实施。

(2) 建立工作例会制度。对项目建设的计划和工作进程定期检查。对建设过程中涉及到的问题及时汇报及时解决，加强建设过程管理。

(3) 建立激励机制。为确保整个项目建设能按质、按时、高标准完成，对在项目建设的过程中能高标准完成任务的建设者给予一定的物质奖励，在年度考核、评先、晋级、聘用上给予优先推荐。

### 3、资金保障

根据《关于设立天津市高校思想政治理论课实践教学改革试点建设项目的工作方案》文件精神，项目建设资金主要由市教委财政拨款财政和学院配套部分经费解决。

(1) 严格按计划预算使用建设项目专项资金。严格按建设项目经费管理实施细则对专项资金实施管理。

(2) 学院履行承诺，努力保证项目建设资金的正常运转。在未来建设期内，学院将紧紧围绕“思想政治理论课实践教学改革试点建设项目方案”进行建设，全面实施多部门联动和内涵式发展战略，切实提高思想政治理论课实践教学质量，满足现代医药发展对高素质技术型人才的需要，始终为学生的成人成才服务，全力打造具有特色、可复制、可推广的思想政治理论课实践教学模式。

#### 4、师资保障

（1）设立独立的思政课实践教学教研室，形成一支学历、职称、年龄、专业等结构合理，教学、科研、管理为一体的实力较强的实践教学师资队伍。

（2）建立一支以党政干部、思想政治理论课教师为主体，辅导员、学生政工干部、专业课教师、社会各界有关人士广泛参加的思政课实践教学师资队伍。

#### 5、基地建设保障

（1）建立一批稳定的思想政治理论课实践教学基地。避免一次性或短期的实践教学基地建设，主动与城市社区、农村乡镇、企事业单位、爱国主义教育基地、科普基地、非遗文化馆、法庭等联系，从大学生锻炼成长的需要出发，力争建立形式多样的思想政治理论课实践教学基地。

（2）做好实践教学基地的建设工作。联合实践基地共同建设，明确、切实可行的实践教学基地建设规划和基地管理规范，使基地实践教学规范化、正规化。