

**1.2 基于“应用型人才”培养视角下的高职院校
思想政治理论课创新与实践**

教学成果报告

基于“应用型人才”培养视角下的 高职院校思想政治理论课创新与实践的教学成果报告

一、研究概况

1.1 成果背景

2019年3月18日，习近平总书记在學校思想政治理论课教师座谈会上指出“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程”。传统高职思政课教学“满堂灌”为主的理论授课模式始终不能很好地激发学生学习兴趣。“大思政课”理念的提出，对新时代高校思政课质量提升有了更高的要求。因此，如何将新时代创新教学模式融入思政课正常教学工作计划中，使学生在真实体验、深刻感悟、自主研讨中，对思政课的理论教学内容产生共鸣并转化为实践是一个重要课题。

1.2 成果简介

本成果基于新时代对高素质应用型人才提出的新要求，自2016年开展思政课教学改革以来，秉承立德树人根本要求，遵循思想政治教育规律、教书育人规律和学生成长规律，紧跟“就业导向、能力培养、契合职教内涵发展”三大内容新转换，聚焦实践，对新时期高职院校大学生思政课教学进行研究和创新。依托天津市现代健康技术研究所“高职院校思政课教学创新探究”重点专项课题，形成本成果，并于2019年开始实践。

成果针对“产教融合，校企‘双元’育人”背景下思政课教学新时代，以“建构主义学习理论”为基础，提出了“重于德、匠于技、德于行”的人才培养新理念。针对传统思政课“教学目标‘传统化’、教学内容‘一本化’、学时安排‘模式化’等问题”，探索了“教材体系向教学体系转化”新内容，研发了“三贴三环”启发式教学新方法，构建了“1+1”一体化思政课教学新模式。创新思政课话语体系、话语形态、话语方式，以启发式教学为引领，综合采取对话式、研讨式的教学方法开展师生互动，把思政课打造成为弘扬主旋律、传播正能量的“理论传播阵地、思想引领阵地、答疑解惑阵地、成长服务阵地、教学创新阵地”，建立健全了以思政课教学为牵引的服务、支撑、延伸、拓展、反哺第一课堂的“实践教学”立体网络，促进第一与第二课堂相融通，构建起有效衔接课上与课下、网上与网下，形成思想政治教育全员、全过程、全方位育人的协同效应，推动

学院大思政格局的形成，提升了大学生思想政治教育的适应性和实效性。经过几年教学实践，学院思政课教学发展实现了四大转变：从注重“理论传授”向“能力及思维培养”的**教学目标转变**；从“以知育人”向“以理服人”的**教学重点转变**；从“知识性”向“问题性”的**课堂教学方式转变**。从“标准化考核”向“多层次”的**教学成效评价转变**。

思政课教学改革深度、广度取得显著提高。毕业生就业率排在本市高校第4名、留津工作率第1名，全院4000余名学生参加改革；千余名师生参加防疫一线；项目组成员应邀赴兄弟院校做报告6次，接待来访座谈60余人次；形成教改论文23篇，其中核心7篇，专利2项，立项相关课题13项，形成专著1本，主持参与教材编写4本，其中一本教材荣获**全国教材建设奖**；教改理念分别被光明网、中国网所刊载；多名教师在教学中荣获嘉奖，教改形成的成果引起其他兄弟院校普遍关注，产生了引领和示范作用。

1.3 主要解决的教学问题

(1) 解决教材体系向教学体系转化“不清晰”问题。

在思政课教材体系向教学体系转化过程中容易出现两种极端：一是脱离学生现实情况；二是不顾教学目标脱离教材。

教材的普遍指导性和理论规范性使其不可能完全做到与动态现实问题完全吻合，因而教师在讲授过程中照搬照抄教材，一定程度上造成与实际相脱节，降低学生的获得感。

把“育人为中心”片面的理解为“以学生为中心”，把避开课堂教学深度和难度的“喜闻乐见”等同于“生动有趣”，完全将课堂让位于学生，教师的主导地位严重缺位，削弱了教材的指导地位和理论权威。

(2) 解决教学内容由套餐制向配餐制教学转变“不适应”问题。

不区分教学对象的套餐制教学造成学生的营养缺失或营养不均衡，思政课庞大的理论体系虽然表现出逻辑的严谨性，但同时也表现出理论的抽象性，对社会热点、学生疑惑解释不力，存在针对性不强的问题。

由于受教材内容安排顺序所限，存在“路径依赖”，传统教学方法多停留在对知识点的“满堂灌”，无法实现“内容为王”和“形式灵活”的有机统一。

(3) 解决教学效果僵化与学生需求多样化“不匹配”问题。

思政课的政治性属性与学生需求鲜活性之间的契合度不高,由于课程内容具有宏观、理论、抽象的特性,与实际社会生活有时间差,导致青年学生容易产生“距离感”。

传统思政课教学模式与新时代信息源多样化之间同步性不强,知识去情境化、单向灌输等问题长期制约了思政课教学效果再跃新台阶。

二、主要研究内容

本成果针对以上三个教育问题,着力构建贯穿高职人才培养全过程,融合教育教学全环节的思想政治教育体系,具体举措如下:

2.1 推动“对接点”内容新整合,解决教材体系向教学体系转化“不清晰”问题

针对在思政课教学中出现两种极端,深入研究教材与学生,推动知识点和学生关注点相对接。有针对性地在两者“对接点”上发力,做好教材体系向教学体系转化工作。

吃透教材,凝练重点、难点。掌握教材逻辑架构,尊重教材而不偏离教材,消化教材而不死套教材。

关注学生,掌握关注点、困惑点。从教材中原理结论的“寻章摘句”转向学生现实问题的“关切剖析”。

切准脉络,在“对接点”上发力。认真研究学生关注的热点、深层次问题,融会贯通地把学生问题和教学内容对接起来。

教改期间项目组共梳理教材重难点 22 项,整理学生关注点 26 项,凝练“对接点” 10 项,形成校本教案 1 套。

2.2 创建“三贴三环”教学新方法,解决教学内容由套餐制向配餐制教学转变“不适应”问题

针对高职思政课教学内容针对性不强问题,创建“三贴三环”教学新方法。在教学中,将理论知识、实践教学和专业工作相结合,针对不同专业设置不同的教学设计。学生在学习时,主动寻求解决问题的方法,教师不再按照传统的教材体系和大纲来传授思政课教学内容,而是按照学生在将来工作岗位的需要来组织教学。

适当调整,突出特色。由教研室统一制定结合学院人才培养特色的教学计划,

以教学计划为指导，教材为基础，贴近学生思想上的疑点、关注点来构造适合学生的教学体系。

合理取舍，因材施教。适当打破课程及教材章节次序，合理取舍教学内容。运用教学“三个环节”，推行拼盘式教学，补齐短板、纠正偏差。

经过学生课堂实践，“三贴三环”教学方法应用到全校163个教学班，全校4900余名学生参与到教改当中，见证思政课“蜕变”全过程。

2.3 构建“1+1”一体化教学新模式，解决教学效果僵化与学生需求多样化“不匹配”问题

针对思政课教学“供给”与学生“需求”之间矛盾，构建“1+1”一体化教学新模式。突出思政课的理论性、时代性和实践性，创新学内容与教学空间相结合，实现教学内容与学生自主体验相结合，引导学生自觉运用马克思主义的世界观和方法论分析现实问题。

课内外联动，线上下覆盖。打造“课内外相衔接一个维度+线上下全覆盖一个维度”的系统工程，构建“1+1”一体化教学新模式。

抓资源整合，重空间互补。构建网络教学空间+传统课堂教学空间+特色实践教学空间，实现多个教学空间的优势互补，将传统单向灌输的教学方式“教—学—考”的教学流程转变为“学—导—行”，即学生自主学习→教师重点引导→学生参与实践。

学院2年间先后开辟2个校内和3个校外思政课实践教学基地。4000余名学生在实践中深化理论理解，课程在多维教学空间中进行改革，教学效果不断增强。

三、成果创新点

3.1 凝练教材、关注学生，构建了“专题式”教学内容新体系。

在研究教材内容深入挖掘理论的同时，对学生面临的现实问题有效衔接进行理论回应，对教学内容的真理性和教学形式的新颖性之间的合理张力做到有效把握，通过形式创新对真理内容深入浅出的转化，便于学生易于接受和认同，同时合理规避因转化不足或者转化过度带来的理论内容失真。

深耕教材，紧抓重点。教学专题设计既重视教材又超越教材，凝练教学主题，选择重点问题；

深入浅出，回应学生。从高职人才培养角度出发，既重视教材所展示内容，又注重与社会热点和学生关注点有机结合，进行逻辑重构，编撰“专题式”新教案，实现热点问题与教学逻辑架构相统一；

水到渠成，结论自现。通过设计专题，做到教学层级化、精细化，引导学生自主思考，自己得出结论，起到润物细无声的作用。

3.2 突出启发、巧用环节，首创了“三贴三环”启发式教学新方法。

适当打破课程及教材章节次序，根据教学实际需要适度调整、搭配内容，把一个问题讲全、讲深、讲透，让学生获得整体性、系统化认知。在课堂教学中巧妙组合运用“三个环节”教学方法，重点讲授需要引导学生系统、准确理解的重要理论以及学生经常犯理解性错误的理论问题。

贴近学生，精准定位。重视学生实际情况，贴近学生职业素养和岗位能力要求；贴近国内外社会热点问题；贴近学生身心、思想、生活实际，凝练学生“问题大百科”。

重视环节，聚焦问题。立足“讨论启发环节、案例启发环节、问题启发环节”根据不同教学内容和教学对象的特点，选用不同方法，带领学生对问题的解决进行多向度批判性分析、认识和探索，达到破解问题、提高觉悟教学目的。

析明真理，培养能力。锤炼学生“敏锐发现问题”、“敢于直面问题”、“正确观察问题”、“辩证分析问题”、“睿智解决问题”的能力。

3.3 整合空间、任务驱动，设计了“1+1”一体化教学新模式。

充分利用职业院校“工学结合”优势，把思政课的社会实践与专业实习、顶岗实践结合起来。利用学生到企业实习、实训、顶岗实习的机会，结合各专业特点，有针对性地完成思政课的实践任务。

契合职教，学做一体。结合职业教育特点，运用“任务驱动”理念，探索思政课“教学做一体化”。

课内课外、线上线下。以思政课“混合式教学理念”，整合“课堂教学、课外教学、校外实践”三空间，做到“线上课程、线下教学”全覆盖，有效拓展教学时空，形成“1+1”一体化教学新模式。

立体教学、拓展创新。打造“精彩课堂”，让课堂炫起来、美起来；开展“知行课堂”，首创“1131”思政课实践教学模式，充分利用“工学合作”基地进行

思政课课外实践教学；运用“移动课堂”，创新教学技术手段，推动教学与新媒体技术有机融合；构建“文化课堂”，开设思政选修课、美育通识课，加强人文关怀，让学生真心喜爱思政课。

四、成果推广应用效果

历经 2 年 4000 多名学生实践检验，实践教学、小组研学参与率均达 100%，得到多方好评。

4.1 效果显现，课堂活跃度和学生专注度显著提升，学生独立思考能力和竞争力全面增强。

经过两年改革实践，“非标准答案考试”激发学生的创新智慧，并把优秀创意带到学生竞赛中，1 名同学获得 2020 年天津市高校大学生思想政治理论课公开课大赛优秀奖，学院 2 次被评委优秀组织单位。思政课教学效果延伸到学生实习就业领域，利用企业鲜活事例教育学生，培养学生养成良好的职业行为习惯，遵守岗位制度和职责规定，树立良好的敬业精神和职业道德品质。我院毕业生职业素养得到企业高度认可，毕业生就业率排在本市高校第 4 名、留津工作率排在全市高校第 1 名。

4.2 效果感人，师生思想觉悟不断提高，疫情时刻挺身而出。

课程改革效果聚焦提高学生思想觉悟，通过思政课学习，不断完善学生思想政治素养。同时教师不断强化专业能力，带头以课堂外身教深化课堂内言教，真正实现教学相长，凸显思政课“育师育人”双向作用。抗击疫情期间，我院师生携手战斗在抗疫前沿阵地，将大思政教育成果延伸至疫情一线，全院 1000 余名学生、100 余名教师积极参与志愿防疫，累计服务近 2 万余小时，彰显了思政课教学内容转化为师生实际行动的实效性。

4.3 效果聚焦，思政课教师全身心投入课堂教学和改革创新。

改革中，思政课教师积极参与教学培训，开展教学研究，主动进行课程建设，乐于担任学生学术活动指导任务。教改组成员进行项目申报 13 项；近两年发表教改论文 23 篇，其中核心 7 篇；形成专著 1 本；出版 4 本教材，其中 1 本教材荣获全国教材建设奖。

4.4 效果扩大，教学成果获得兄弟院校高度认可。

近年来与同类院校思政课教师交流达 50 余人次，校外企业党群部交流 10

余次，项目组成员应邀作报告6次。介绍我院思政课改革方面经验，改革理念被中国网、光明网所报道。兄弟院校借鉴项目改革成果收获颇丰，惠及学生10000余人。

4.5 成果转化，教改成果产生重要影响，获得丰硕奖励。

“专题式”教案广受好评，项目组立足职业院校特点，结合思政学科发展规律，刊发多篇教改论文，积极联系企业，形成专利2项、立项课题13项；同时将教学科研成果应用在教学比赛中，分别荣获全国二等奖1项、三等奖1项，市级一等奖8项、二等奖3项、三等奖4项、优秀奖5项；获全国优秀教材二等奖1项，并且不断扩大影响范围。